# ВОЛИНСЬКА ОБЛАСНА РАДА

# ВОЛИНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР

# ВІДДІЛ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**РОЗПОЧИНАЄМО НОВИЙ 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ Р1К**

# Особливості організації освітнього процесу у закладах позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму у 2025/2026 навчальному році

(з урахуванням сучасних викликів, нормативних орієнтирів і

педагогічних тенденцій)

Методичні рекомендації

Кожна ланка української освіти зазнала впливу російсько-української війни, має болючі втрати і труднощі, але також і досвід їх подолання. Власний досвід вирішення найбільш важливих питань мають і заклади позашкільної освіти.

Попри втрати, в умовах воєнного часу позашкільна освіта це найбільш мобільна освітня ланка, яка швидко реагує на соціальні запити, виклики, впроваджує актуальні освітні практики. Вагомою є роль позашкільної освіти у вирішенні найбільш значущих освітніх завдань у воєнний час.

У 2025/2026 навчальних роках позашкільна освіта повинна залишатися відкритою, гнучкою та чутливою до потреб здобувачів освіти і викликів часу. Саме вона здатна забезпечити розвиток особистості, підтримати дитину в умовах нестабільності та стати опорою для родини і суспільства.

Новий навчальний рік має свої особливості.

**Пріоритети еколого-натуралістичної позашкільної освіти:**

**сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти**: формування ключових компетентностей, соціальної активності, креативності, екологічної та наукової грамотності;

**інклюзивність та рівний доступ до позашкільної освіти** для всіх категорій здобувачів, зокрема ВПО, дітей з ООП, дітей із зон активних бойових дій;

**профорієнтаційна складова** освітнього процесу: підтримка професійного самовизначення та розвитку здібностей учнів через участь у профільних творчих учнівських об’єднаннях, організаційно-масових заходах, інших активностях.

# Формати організації освітнього процесу:

**очна форма** є пріоритетною, проте заклади ПО мають бути готові до

змішаного або дистанційного форматуу разі потреби;

**гнучкість розкладу**: адаптація програм до індивідуальних можливостей і графіків здобувачів освіти;

застосування **проєктного, ігрового, дослідницького методів** навчання;

зміцнення матеріально-технічної бази профільних закладів позашкільної освіти.

# Цифровізація освітнього середовища:

активне впровадження **електронних платформ**, онлайн-інструментів для комунікації, зворотного зв’язку та звітування;

# проведення цифрових майстер-класів, STEM/STEAM заходів, віртуальних екскурсій;

використання інтерактивного контенту: відеоуроків, презентацій, мобільних застосунків — як додаткового навчального ресурсу.

# Безпека освітнього середовища:

створення **безпечних умов** для перебування здобувачів освіти (укриття, інструктажі, плани евакуації);

обов’язкове включення до освітнього процесу **занять із мінної безпеки, цивільного захисту, психологічної підтримки здобувачів освіти**;

партнерство з батьками, громадою, ДСНС,медичними та психологічними службами.

# Освітні програми та планування:

застосування **різноманітних програм**, затверджених у встановленому порядку;

планування з урахуванням **інтересів і запитів здобувачів освіти**, можливостей закладу та громади;

акцент на **міжпредметну інтеграцію**, екологічну, природоохоронну освіту та виховання, національно-патріотичне виховання, дослідницьку діяльність.

# Методична підтримка та розвиток педагогів:

організація **постійного підвищення кваліфікації педагогів**, участь у стажуваннях, тренінгах, вебінарах, творчих групах тощо;

пошук та впровадження **інноваційних освітніх практик**;

підтримка молодих педагогів, наставництво, участь у професійних конкурсах.

# Розвиток партнерства та залучення до громадських ініціатив:

Співпраця з **науковими установами, ЗВО, підприємствами, громадськими організаціями**, міжнародними проектами;

# участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, виставках, фестивалях;

пошук ресурсів через **гранти, благодійні ініціативи, спонсорську підтримку.**

Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради спільно із Національним еколого-натуралістичним центром Міністерства освіти України підготував інформацію, яка може бути корисною для працівників закладів профільної позашкільної освіти

**Актуальні навчальні програми еколого-натуралістичного напряму:**

Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму: еколого-біологічний профіль, агробіологічний профіль [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В. Вербицького]. К.: НЕНЦ, 2024. 311 с.

Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму: еколого-біологічний профіль [збірник/за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В. Вербицького]. К.: НЕНЦ, 2023. 137

Навчальні програми з позашкільної освіти. Еколого-натуралістичний напрям. Гідрологія. Гідробіологія. Аквакультура [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В. Вербицького]. К.: НЕНЦ, 2022. с. 106.

# Наскрізні навчальні програми

Наскрізна навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «ЗАХИСТ ДОВКІЛЛЯ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ»

Наскрізна навчальна програма з позашкільної освіти оздоровчого напряму

«ОСНОВИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ»

Наскрізна навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «Безпечне водокористування»

Наскрізна навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напряму «ОХОРОНА ПРИРОДИ»

# Тематика і методика навчально-дослідних та науково-дослідницьких робіт

Тематика і методика навчально-дослідних та науково-дослідницьких робіт для творчих учнівських об’єднань агробіологічного та еколого-біологічного профілів закладів позашкільної та загальної середньої освіти [збірник /за загальною редакцією доктора педагогічних наук В.В. Вербицького]. К.: НЕНЦ. 2023. 118 с.

# Посібники

Вербицький В.В. Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти еколого-натуралістичного профілю: методичний посібник/ Володимир Вербицький. Київ: НЕНЦ, 2025. 403 с.

Біологія: посібник для слухачів природничої школи учнівської молоді (ПШУМ)

/ [В.В. Вербицький, О.В. Вербицька, А.Г. Безусько, В.Л. Адріанов]. К.: НЕНЦ, 2023. 327 с. (Частина І (Біологія рослин), Частина ІІ (Біологія тварин), Частина ІІІ (Біологія людини) та Частина IV (Загальна біологія).

Інноваційний розвиток позашкільної освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» : методичний посібник / А. Е. Бойко, В. В. Вербицький, А. В. Корнієнко, О. В. Литовченко, В. В. Мачуський; за ред. В. В. Мачуського. Івано- Франківськ: НАІР, 2023. 223 с.

Інтерактивний посібник «STEM- освіта різних регіонів України»

Інтерактивний посібник «Освіта сталого розвитку».

Міністерство освіти і науки України у методичних рекомендаціях щодо початку нового навчального року рекомендує перше заняття провести за загальною темою «Україна - країна героїв!». Пропонуємо орієнтовні конспекти занять для різних вікових груп.

**Конспект першого заняття «Україна – країна героїв!»**

**Вікова категорія: до 13 років**

**Мет**а: наголосити що герої, це ті що роблять країну сильною, вільною і незалежною; виховувати почуття відданості, поваги; розвивати критичне мислення

**1. Організаційний момент**. Учитель:

«Доброго дня, дорогі діти! Сьогодні ми з вами зібралися на перший урок нового навчального року. Він особливий, адже присвячений найдорожчому – нашій Україні. Ми говоритимемо про тих, хто робить нашу країну сильною, вільною і незламною. Тема нашої зустрічі: «Україна – країна героїв».»

**2. Мотивація (5 хв).** Учитель:

«Скажіть, будь ласка, що для вас означає слово герой? Кого ви уявляєте, коли чуєте це слово?»

(Учні відповідають. Учитель записує на дошці ключові слова.)

Учитель:

«Герой – це людина, яка робить добрі й мужні вчинки, жертвує собою заради інших. Давайте сьогодні разом згадаємо, чому саме Україну називають країною героїв».

**3. Міні-лекція + розповідь (10 хв).** Учитель:

«Наша історія багата на приклади мужності. Колись Україну захищали козаки Запорізької Січі. Вони були символом сили й свободи. Серед героїв культурного словами згадуємо Тараса Шевченка, який своїм словом боровся за українську душу, Лесю Українку – яка не зламалася перед хворобою і вчила нас бути сильними.

Сьогодні героями є наші воїни Збройних Сил України, які захищають державу від ворога. Але герої – це не лише військові. Це лікарі, які рятують життя, волонтери, які допомагають війську та переселенцям, рятувальники, що витягують людей з-під завалів, навіть діти, які збирають кошти чи малюють листівки для воїнів.

Україна – це земля, де завжди були і є герої».

**4. Відео або пісня (5 хв).** Учитель:

«А зараз я пропоную переглянути невелике відео (або прослухати пісню), яке допоможе нам ще більше відчути гордість за тих, хто творить сучасну історію нашої країни».

(Перегляд патріотичного кліпу/ролика).

Учитель після перегляду:

«Що ви відчули, коли дивилися це відео? Які емоції виникли?»

**5. Інтерактив «Герої поруч» (10 хв**). Учитель:

«Зараз ми попрацюємо в групах. Уявіть, що ви маєте розповісти іншим про героїв України.Кожна група обирає категорію:

Історичні герої (козаки, діячі культури).

Воїни сучасності (ЗСУ).

Лікарі та рятувальники.

Волонтери і діти-волонтери.

За 5 хвилин підготуйте коротку розповідь (2-3 речення), чому саме ці люди – герої. Потім кожна група поділиться своїми думками».

(Учні працюють у групах і презентують).

**6. Рефлексія «Свічка вдячності» (5 хв)**

(Учитель запалює свічку або ставить символічний вогник)

Учитель:

«Ця свічка – символ пам’яті й вдячності. Кожен із вас може сказати одне слово, за що він вдячний нашим героям».

(Учні по черзі говорять слова: «мир», «сміливість», «захист», «надія» тощо).

**7. Підсумок (3 хв)Учитель:**

«Сьогодні ми зрозуміли, що Україна – це справді країна героїв. Герої живуть не лише в книжках і підручниках – вони серед нас, вони поруч. І кожен із нас може бути героєм – добрим словом, щирою допомогою, любов’ю до своєї країни.

Нехай цей навчальний рік стане для нас роком добрих справ і маленьких перемог. Разом ми – сила!»

Домашнє завдання (на вибір):

Намалювати «Мій герой України»;

Або написати невеликий твір «Ким для мене є герой».

**Конспект першого заняття «Україна – країна героїв!»**

**Вікова категорія: до 13-17 років**

**Мет**а: наголосити що герої, це ті що роблять країну сильною, вільною і незалежною; виховувати почуття відданості, поваги; розвивати критичне мислення.

**1. Організаційний момент (2 хв)**. Учитель:

«Доброго дня, дорогі учні! Ми починаємо новий навчальний рік, і перший урок – особливий. Він присвячений Україні та людям, які доводять своїми вчинками, що наша держава – це країна героїв. Ми поговоримо не лише про минуле, а й про сучасність, і про те, яке місце в цій історії можемо зайняти ми з вами».

**2. Мотивація (5 хв)**. Учитель:

«Слово герой у кожного з нас викликає свої асоціації. Для когось це воїн, для когось – волонтер, для когось – людина, яка врятувала життя.

Подумайте: хто для вас є героєм? І чому?»

(Учні відповідають. Учитель записує на дошці ключові слова).

Учитель:

«Герої – це ті, хто готові ставити інтереси інших вище за власні. Вони не завжди носять форму чи медалі, але завжди залишають слід у серцях людей».

**3. Міні-лекція + обговорення (10 хв)**. Учитель:

«Українська історія – це історія боротьби і водночас історія героїв.

У XVI–XVII століттях це були козаки, які боронили свободу.

У XIX–XX століттях – діячі культури: Тарас Шевченко, Леся Українка, Василь Стус, які своїм словом змінювали свідомість людей.

У ХХ столітті – борці за незалежність, воїни УПА.

У ХХІ столітті – воїни ЗСУ, лікарі, волонтери, усі ті, хто стоїть на захисті життя і свободи.

Але герой – це не лише історична постать чи військовий. Герой – це і молода людина, яка обирає чесність замість вигоди, сміливість замість байдужості, добро замість зла.

Україна – це країна героїв, і саме це робить її незламною».

**4. Відео або пісня (5 хв)**. Учитель:

«А зараз переглянемо короткий ролик/пісню, яка показує сучасних героїв України. Подумайте, які емоції він у вас викликає, і чому».

(Перегляд).

Учитель:

«Які відчуття у вас виникли? Чи згодні ви, що герої – це ті, хто сьогодні творить нашу реальність?»

**5. Інтерактив «Хто для мене герой?» (10 хв)**. Учитель:

«Зараз розділимося на групи. Завдання для кожної:

Оберіть одну категорію героїв (історичні постаті, сучасні воїни, лікарі/волонтери, особисті герої з вашого життя).

За 5 хвилин підготуйте невелику усну розповідь: чому саме цих людей ви вважаєте героями?

Поділіться думками з класом».

(Учні презентують).

**6. Рефлексія «Свічка вдячності» (5 хв)**. (Учитель запалює свічку або ставить символічний вогник).

Учитель:

«Ця свічка – символ пам’яті та вдячності. Кожен із нас може сказати слово або коротку фразу, яку він адресує героям України».

(Учні говорять: «подяка», «сміливість», «незламність», «майбутнє» тощо).

**7. Підсумок (3 хв)**. Учитель:

«Сьогодні ми дійшли висновку, що Україна справді – країна героїв. Герої минулого дали нам приклад боротьби, сучасні герої – дарують нам шанс на майбутнє. Але найважливіше – кожен із нас може стати героєм у своєму житті.

Герой – це не обов’язково людина на фронті. Це може бути той, хто бореться з несправедливістю, допомагає іншим, бере на себе відповідальність.

Бажаю вам у новому навчальному році не боятися робити добрі вчинки і бути сильними у своїх мріях та переконаннях. Адже майбутнє України залежить від нас з вами».

**Домашнє завдання (на вибір):**

Написати есе «Мій герой сьогодення».

Створити колаж чи постер «Україна – країна героїв».

**Конспект першого заняття «Україна – країна героїв!»**

**Вікова категорія:17+ років**

**Мет**а: наголосити що герої, це ті що роблять країну сильною, вільною і незалежною; виховувати почуття відданості, поваги; розвивати критичне мислення.

**1. Вступ (2 хв)**. Викладач:

«Доброго дня, друзі! Сьогодні ми починаємо новий навчальний рік. І наш перший урок ми присвячуємо темі, яка стосується кожного з нас – Україні та її героям.

Слово герой ми часто чуємо в новинах, у розмовах, у книжках. Але хто для нас є героєм сьогодні? Чому саме Україну називають країною героїв? Давайте спробуємо знайти відповідь разом».

**2. Актуалізація (5 хв)**. Викладач:

«Спробуйте дати власне визначення: Хто такий герой?

Чи завжди герой – це воїн?

Чи може бути героєм лікар, волонтер, науковець, журналіст?

Чи можемо ми самі бути героями у своєму середовищі?»

👉 Проводиться дискусія 2–3 хв. Викладач підсумовує:

«Герої – це не лише ті, хто на фронті. Це всі, хто своїми діями змінює країну і світ навколо на краще».

**3. Міні-лекція (10 хв)**. Викладач:

«Україна – країна, яка протягом століть боролася за свою незалежність. І завжди у цій боротьбі з’являлися герої.

Історичні постаті: князі Київської Русі, гетьмани козацької доби, діячі культури та науки, які формували націю.

ХІХ–ХХ століття: Тарас Шевченко, Леся Українка, Василь Стус – герої слова і духу.

ХХ століття: борці за волю України, воїни УПА.

Сучасність: герої Майдану, воїни ЗСУ, медики, волонтери, прості люди, які щодня доводять – сила нації у сміливості громадян.

Героїзм – це не лише подвиг на війні. Це також чесність, принциповість, здатність йти проти зла. Україна – країна героїв, бо навіть у найважчі часи знаходилися люди, які ставили свободу і гідність вище за власне життя».

**4. Відео або уривок промови (5 хв)**. Викладач:

«Пропоную переглянути короткий ролик/фрагмент виступу, який показує сучасних героїв України».

(Перегляд).

Після цього викладач ставить питання:

«Яке головне повідомлення ви винесли з цього відео?»

«Чи змінює воно ваше уявлення про героїзм?»

**5. Дискусійна вправа «Герой мого часу» (10 хв)**

Студенти діляться на групи по 3–4 особи.

Завдання: обрати конкретну людину (історичну чи сучасну), яку вони вважають героєм, і за 5 хв сформувати аргументи:

Чому ця людина – герой?

Які риси вона демонструє?

Чого ми можемо навчитися від неї?

Кожна група коротко презентує результати (по 1 хв).

**6. Рефлексія «Слова вдячності» (5 хв)**. Викладач:

«Зараз я попрошу кожного з вас подумати й сказати одним словом або короткою фразою, за що ви вдячні нашим героям – минулим і сучасним».

(Студенти говорять: «свобода», «можливість жити», «майбутнє», «мужність» тощо).

**7. Підсумок (3 хв)**. Викладач:

«Сьогодні ми зрозуміли, що Україна справді – країна героїв. Це не пафосні слова, а наша реальність. Герої живуть у книжках і в новинах, але вони живуть і серед нас.

Героїзм – це не завжди гучні вчинки. Іноді це вибір залишатися чесним, сильним, відповідальним. Кожен із нас має потенціал бути героєм у своєму колі – у навчанні, у майбутній професії, у громадському житті.

Майбутнє України залежить від молодих людей – від вас. Тому вірте в себе, дійте сміливо, цінуйте свободу і пам’ятайте: сила України – у її людях».

**Домашнє завдання (на вибір):**

Написати есе «Герой мого покоління».

Створити презентацію/відео на тему «Україна – країна героїв».